**روانشناسی صلح، نقش آموزه‌های دینی کتب درسی در نهادینه‌سازی صلح در بین دانش‌آموزان مقطع ابتدایی**

**زهرا صفی‌زاده[[1]](#footnote-1)**

**رسول صفی‌زاده [[2]](#footnote-2)**

**چکیده**

پدیده‌ها و آموزه‌های دینی و معنوی شامل شیوه زندگی معنوی و مذهبی، باور به امور ماورایی و فراحسی و تعهدات مذهبی شامل دعا، ذکر و ... نقش کلیدی در تحول وتمدن جامعه بشری ایفا می‌کنند. بر همین اساس اهمیت معنویت و رشد معنوی و مذهبی انسان، در چند دهه گذشته به صورتی روزافزون توجه روانشناسان و متخصصان بهداشت روانی را به خود جلب کرده است؛ به طوری که سازمان بهداشت جهانی در تعریف ابعاد وجودی انسان، علاوه بر ابعاد جسمانی، روانی، اجتماعی، بعد چهارمی؛ یعنی بعد معنوی را نیز در رشد و تکامل انسان‌ها دخیل می‌داند. فارغ از این‌ها بر مبنای تقسیم‌بندی‎ای که روانشناسان از دوره‌های زندگی انسان انجام می‌دهند، دوره کودکی که در واقع مصادف با مقطع تحصیلی ابتدایی است نقش مهم و موثری در نهادینه‌شدن برخی آموزه‌ها همچون صلح دارد. به بیانی دیگر بسیاری از رفتارها و عملکردهای ما در جامعه نتیجه یادگیری‌های دوران کودکی است، در این میان برای اینکه جامعه بتواند به نهادینه‌سازی صلح در بین کودکان و بویژه دانش آموزان بپردازد نیازمند بهره‌گیری از امکانات و روش‌هایی است که اکثر آن‌ها در در قالب کتب درسی‌ای همچون هدیه‌های آسمانی و تعلیمات اجتماعی گردآوری شده است و به آن‌ها آموزش داده می‌شود، بر همین اساس در این پژوهش تلاش می‌شود با روشی تحلیلی- توصیفی و بهره‌گیری از منابع کتابخانه‌ای و اینترنتی و کار میدانی به بررسی نقش آموزه‌های دینی و معنوی که در کتاب‌های آموزشی مقطع ابتدایی بیان شده بر نهادینه سازی صلح در بین دانش آموزان پرداخته شود.

**کلید واژه‌ها** : صلح، نهادینه‌سازی، آموزه‌های دینی، مقطع ابتدایی.

1. . کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی و پژوهشگر روابط اجتماعی zahrasafiezadeh@gmail.com .(نویسنده مسئول) [↑](#footnote-ref-1)
2. . دانشجوی کارشناسی ارشد مطالعات منطقه‌ای خاورمیانه دانشگاه شیراز rasool .safezadh@gmail.com [↑](#footnote-ref-2)