**روانشناسی صلح، نقش آموزه‌های دینی کتب درسی در نهادینه‌سازی صلح در بین دانش‌آموزان مقطع ابتدایی**

**زهرا صفی‌زاده[[1]](#footnote-1)**

**رسول صفی‌زاده [[2]](#footnote-2)**

**چکیده**

پدیده‌ها و آموزه‌های دینی و معنوی شامل شیوه زندگی معنوی و مذهبی، باور به امور ماورایی و فراحسی و تعهدات مذهبی شامل دعا، ذکر و ... نقش کلیدی در تحول وتمدن جامعه بشری ایفا می‌کنند. بر همین اساس اهمیت معنویت و رشد معنوی و مذهبی انسان، در چند دهه گذشته به صورتی روزافزون توجه روانشناسان و متخصصان بهداشت روانی را به خود جلب کرده است؛ به طوری که سازمان بهداشت جهانی در تعریف ابعاد وجودی انسان، علاوه بر ابعاد جسمانی، روانی، اجتماعی، بعد چهارمی؛ یعنی بعد معنوی را نیز در رشد و تکامل انسان‌ها دخیل می‌داند. فارغ از این‌ها بر مبنای تقسیم‌بندی‎ای که روانشناسان از دوره‌های زندگی انسان انجام می‌دهند، دوره کودکی که در واقع مصادف با مقطع تحصیلی ابتدایی است نقش مهم و موثری در نهادینه‌شدن برخی آموزه‌ها همچون صلح دارد. به بیانی دیگر بسیاری از رفتارها و عملکردهای ما در جامعه نتیجه یادگیری‌های دوران کودکی است، در این میان برای اینکه جامعه بتواند به نهادینه‌سازی صلح در بین کودکان و به ویژه دانش آموزان بپردازد نیازمند بهره‌گیری از امکانات و روش‌هایی است که اکثر آن‌ها در قالب کتاب‌های درسی‌ای همچون هدیه‌های آسمانی و تعلیمات اجتماعی گردآوری شده است و به آن‌ها آموزش داده می‌شود، این امر محدود به کشور ایران نیست بلکه آموزه‌های درسی در سایر کشورها با ادیان مختلف نقش موثری در ترویج صلح دارد. بر همین اساس در این پژوهش تلاش می‌شود با روشی تحلیلی- توصیفی و بهره‌گیری از منابع کتابخانه‌ای و اینترنتی و کار میدانی به بررسی نقش آموزه‌های دینی و معنوی که در کتاب‌های آموزشی مقطع ابتدایی بیان شده بر نهادینه سازی صلح در بین دانش آموزان پرداخته شود.

**کلید واژه‌ها** : صلح، نهادینه‌سازی، آموزه‌های دینی، مقطع ابتدایی.

**The role of religious instructions of textbooks in establishing peace among the students of elementary school**

Rasool safiezadeh[[3]](#footnote-3)

Zahra safiezadeh[[4]](#footnote-4)

**Abstract**

religious teachings and spiritual phenomena of spiritual life and religious practices, a belief in the supernatural and extrasensory and religious obligations, including prayers, and play a key role in the evolution of human society and civilization. Accordingly, the importance of spirituality and spiritual growth and religious man, in the past few decades, increasing attention has been attracted psychologists and mental health professionals; So that the World Health Organization in defining aspects of human existence, in addition to physical, psychological, social, fourth dimension, the spiritual dimension in human growth and development involved knows. Apart from these periods of human life on the basis of division that psychologists do, In fact, coincided with the period of childhood that primary education is an important and effective role in the institutionalization of some teachings of peace. In other words many of our behaviors are the result of childhood learning The order for the community to be able to pay institutionalization of peace among children, particularly students need to take advantage of the features and techniques Most of which are in the form of books as gifts heavenly days at the CIA and the social teachings have been collected and they were taught, This is not limited to Iran but also teaching a course in other countries with different religions play an effective role in promoting peace Accordingly, in this research effort With descriptive and analytical method using the library and internet resources and fieldwork The role of religious and spiritual teachings in primary school textbooks expressed in peacebuilding among students as well.

**Keywords**: peace, institutionalization, religious teachings, elementary school

1. . کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی و پژوهشگر روابط اجتماعی zahrasafiezadeh@gmail.com [↑](#footnote-ref-1)
2. . دانشجوی کارشناسی ارشد علوم سیاسی دانشگاه شیراز rasool .safezadh@gmail.com.(نویسنده مسئول) [↑](#footnote-ref-2)
3. . Masters political science Studies at Shiraz University. rasool .safezadh@gmail.com(author) [↑](#footnote-ref-3)
4. .Masters General Psychology and researcher in social relations. zahrasafiezadeh@gmail.com [↑](#footnote-ref-4)