**Investigating Peace Components in the Textbooks of the First Period of Secondary Education**

**Danesh mohammadi**

**Assistant Professor in the Department of Arabic Language and Literature, Shiraz University**

**Sakineh zareh nejad**

**MA in Arabic Language and Literature, Shiraz University**

**Abstract**

A concept like peace and other concepts like cooperation and unity, forgiveness and amnesty, responsibility, recognition of variation and personal differences and negation of racial and tribal differentiations are important topics which are considered in course planning researches and planning the content, especially in textbooks of schools. Many of the researchers believe that social inequalities would be decreased and a safer world can be made by teaching peace in schools. In Arabic textbooks of schools, in addition to the general necessity of this topic, formation of recent regional transformations between Iran and Arab states of the region and the effect of these transformation in Iranians’ view toward Arab countries, fanatic thoughts toward Arabic language in some parts of Iran and the bright history and interaction of Iranian philosophers, scholars and elites increase the importance of attention to the peace components in these textbooks. This study wants to find that to what extent peace and its components exist in Arabic textbooks of schools. The sample of Arabic textbooks of the first period of secondary educations consists of three books. The methodology used in this study is analyzing the content, and the unit of exercise analysis is the exercises and images of the book.

**Keywords:** teaching peace components, teaching Arabic language, Arabic textbooks of schools, the first period of secondary education.

**بررسی مؤلفه های صلح در کتاب­های درسی عربی دوره اول آموزش متوسطه**

**دانش محمدی**

**استادیار بخش زبان و ادبیات عربی دانشگاه شیراز**

**d.mohammadi64@gmail.com**

**سکینه زارع نژاد**

**دانشجوی کارشناسی ارشد زبان وادبیات عربی دانشگاه شیراز**

**چکیده**

مفهوم صلح و مفاهیمی مثل تعاون و همبستگی، فرهنگ گذشت و بخشش، احساس مسؤولیت، شناخت تنوع و تفاوت­های فردی و نفی تمایزات قومی و نژادی یکی از مباحث مهمی است که در سال­های اخیر در پژوهش­های برنامه ریزی درسی و طراحی محتوا بویژه در کتاب­های درسی مدارس مورد توجه قرار گرفته است. بسیاری از محققان و برنامه ریزان معتقدند که با آموزش صلح بویژه در مدارس می­توان جهانی امن­تر ساخت و از نابرابری­های اجتماعی کاست. در کتاب­های درسی عربی مدارس علاوه بر ضرورت­های عام اهمیت این موضوع، شکل گیری تحولات اخیر منطقه­ای بین ایران و کشورهای عربی منطقه و تاثیرات این تحولات در دیدگاه جامعه ایرانی نسبت به ملت­های عربی، وجود تفکرات متعصبانه نسبت به زبان عربی در بخشی از جامعه ایرانی و در مقابل سابقه و تعامل درخشان متفکرین، ادباء و دانشمندان ایرانی در گذشته با زبان عربی، اهمیت توجه به مؤلفه­های صلح را در این کتاب­ها دو چندان می­کند. این پژوهش به دنبال برررسی این مسأله است که مفهوم صلح و مؤلفه­های آن تا چه میزان در کتاب­های درسی عربی مدارس وجود دارد. جامعه و نمونه آماری کتاب­های درسی عربی دوره اول آموزش متوسطه شامل سه کتاب است. روش پژوهش تحلیل محتوا است و واحد تحلیل متن، تمارین و تصاویر کتاب است.

**کلید واژه­ها** : آموزش مؤلفه­های صلح، آموزش زبان عربی، کتاب­های درسی عربی مدارس، دوره اول آموزش متوسطه