**بررسی جنبه­های مفهوم هویتِ ایرانی دانشگاه و دانشجو از نظر مقام معظم رهبری**

**بیژن یزدانی** **\***

**چکیده**

هویت به عنوان اصلی­ترین مفهوم شناسایی و شناساندن هر مقوله­ای است که در جنبه­های فردی و اجتماعی خودنمایی می­کند. دانشگاه به عنوان سرسلسله­ی تحولات جامعه و جهت دهنده به افکار و اعمال آن در جهت تعالی بیشتر، نقش مهمی را در هویت سازی و هویت پروری دارد. در این مقاله با روش تحلیل گفتمان به مفهوم هویت ایرانیِ دانشگاه از نظر مقام معظم رهبری می­پردازیم و جنبه­های هویت­ساز و هویت پرور دانشگاه و همچنین نقش دانشگاه در تأثیر پذیری و تأثیرگزاری بر هویت را مورد بررسی قرار می­دهیم. یافته­های پژوهش پیش­رو بدین شرح است که دانشگاه در دوره­ی بعداز پیروزی انقلاب اسلامی، هویت تازه­ای برای خود تعریف کرده است که ترکیبی از هویت ایرانی – اسلامی است و در قالب آن هویت، دست به هویت سازی برای جامعه به عنوان ساخت هویت اجتماعی زده است. نوآوری پژوهش اخیر این است که مقام معظم رهبری هویت ایرانی و ملی را هم پای هویت اسلامی مهم و بلکه برتر می­داند، ایشان حفظ هویت ایرانی و توسعه­ی آن را وظیفه­ی دانشگاهیان و دانشجویان می­داند. در پایان نتیجه می­گیریم که در اندیشه مقام معظم رهبری حفط هویت ملی و هویت اسلامی از وظایف مهم دانشگاه و دانشجو است، به نحوی که بدون هر کدام، دیگری معنا ندارد.

**واژگان کلیدی**: هویت ایرانی، دانشگاه، مقام معظم رهبری، دانشجو.

\*. دانشجوی دکتری تاریخ اسلام، دانشگاه [شیرازBizhanyazdani0@gmail.com](mailto:شیرازBizhanyazdani0@gmail.com)**.** : Email

**مقدمه:**

هویت اساس و جوهره­ی ذاتی موجودیت هم در عرصه­ی فردی و هم در عرصه­ی اجتماعی است. یکی از پژوهشگران هویت را به دسه نوع: 1- هویت فردی. 2- هویت اجتماعی و هویت انسانی تقسیم کرده است (صدر، 1386: 79). هویت به جامعه و فرد معنا و مفهوم می­دهد، اصالت وجودی می­بخشد و برای آن حد و مرز تعیین می­کند که این حد، قلمروی فعالیت او را شکل می­دهد و به عنوان یک قالب و ساختار کارایی دارد. در تعریف هویت شاید بتوان گفت که هویت مجموعه­ای از اعمال، رفتار، گفتار، کردار و در مجموع ارزش­های مادی و معنوی است که در یک شخص نمود پیدا می­کند و به معنای کیستی یا چیستی آن فرد است. هویت در لغت به معنی هستی و وجود است و در اصطلاح آنچه که موجب شناسایی شود را شامل است (معین، 1371: 5228). همچنین از حقیقت شیء یا شخص که مشتمل بر صفات جوهری او باشد، تحت عنوان هویت نام برده شده است (عمید، 1374: 2513). عناصر تشكيل دهنده هويت ملّي را می­توان به سه دسته تقسیم بندی کرد: 1- سرزمین مشترک که در ظرف جغرافیا شکل می­گیرد، هرملّتي معمولاً در قالب يك ظرف جغرافيايي شكل مي­گيرد؛ و حد و حدود اين ظرف جغرافيايي براي يك كشور فوق العاده مهم است و اين در حقيقت حفظ چارچوب جغرافيايي يك ملّت است. 2- گذشته تاريخي جامعه: تاريخ، حاصل يك كشاكش تاريخي چندين هزار ساله بوده كه توانسته است از پيچ و خم­هاي تاريخي و از دست­اندازهاي مختلف عبور كند. 3- فرهنگ: ارزش­هاي فرهنگي نيز در كليت فرهنگ اهميت زيادي دارند؛ به اين لحاظ كه با ايدئولوژي و با دين و فكر ارتباط دارد. (حضرتی صومعه، 1388: 57-56).

با توصیفات بالا چنین استنباط می­شود که هویت دارای جنبه­ها مختلفی است که دارای دو بعد درونی و بیرونی است که این دو همواره بر هم تأثیرگذار هستند. یکی از محورهایی که هویت براساس آن شکل می­گیرد، عنصر ملی و تعلق داشتن به یک جغرافیای خاص است که از آن به عنوان هویت ملی یاد می­شود. هویت ملی جزئي مهم از تعريف فرد از خود است و تناسب فرد و جامعه او را مشخص مي­كند. در اين راستا داوا هويت ملي را نماد خود اجتماعي فرد مي­داند. فرد از طريق احساس تعلق به اجتماع ملي خود، نه تنها گذشته خود را دروني مي­كند، بلكه چشم اندازي از آينده را نيز براي خود ترسيم مي­كند. عنصر كليدي در روند -تعيين هويت به ويژه هويت ملي- ترسيم مرزها بين خود و ديگران است. در حقيقت هويت از طريق مشخص كردن تفاوت­ها، قابل درك است. هنگامي كه ما بين خودمان و ديگران در يك سطح فردي و جمعي تمايز قائل مي­شويم، يك حس هويت ملي را بيان و احساس مي كنيم (اکبری و عیوضی، 1392: 35- 34). در این بین نقش دانشگاهیان و دانشجویان در تبیین، ساخت و عمق بخشی به هویت ملی به عنوان تأثیرگذارترین نهاد در درون یک کشور، ویژه و غیرقابل چشم پوشی است. بر همین اساس در این مقاله تلاش می­کنیم که جنبه­های هویت ملی (ایرانی) نهاد دانشگاه و نقش آن را در این هویت از نگاه مقام معظم رهبری بررسی کنیم.

**طرح مسئله** این تحقیق بر این بحث استوار است که دانشگاهیان از نظر مقام معظم رهبری دارای چه جایگاهی در دایره­ی هویت ایرانی هستند و نقش آنان در هویت سازی جامعه چیست؟ به بیان دیگر نقش دانشگاه در هویت سازی ملی، غنای هویتی، به کارگیری مؤلفه­های هویت ملی ایرانی و مناسباتی که با جامعه غیر از خود دارد، چگونه است و از چه طریقی می­تواند در نقشه­ی هویتی، جایگاه خود را تثبیت کند. دانشگاه و دانشجویان به عنوان پیش­ران تحولات علمی و تغییرات اجتماعی در جوامع شناخته می­شوند، با توجه به این اهمیتی که وجود دارد، شناخت نقش این قشر برای حفظ هویت در جامعه خود، امری ضروری تلقی می­شود. از طرفی هویت بنا و پایه اصلی هر امری است و بدون آن تحقق و امکان، عملی نمی­شود و اگر در این بنا و پایه خللی ایجاد شود، در بدنه و دیواره هویتی طبیعتأ اشکالاتی به وجود خواهد آمد و سبب ریزش و فروپاشی بنای هویتی می­شود و بدین ترتیب از امکان به عدم تبدیل خواهد شد. با توجه به ضرورت شناخت این مسئله، لازم است نقش و جایگاه دانشجویان در نقشه­ی هویتی واکاوی شود، تا بدین طریق کجایی و چرایی آن بدست آید. از جهتی نیز دانشجویان سرمایه و آینده جامعه هستند که بدنه نسل­های بعدی مدیریتی، اجرایی و اجتماعی جامعه را به وجود می­آورند، بنابراین حتماً باید این سرمایه را به خوبی پرورش داد و حفظ کرد، بنیاد آن را با غنای هویتی پر کرد آموزش­های لازم را در این باره به آنان آموخت که خود این امر یک سرمایه­گذاری محسوب می­شود و در سالیان بعد، نتایج آن در اجتماع قابل مشاهده است. با توجه به توضیحات فوق و اهمیت آن، بر این شدیم که جایگاه و و اهمیت دانشجویی و دانشگاهی بودن را در زمینه هویت ایرانی، در کلام مقام معظم رهبری را پژوهش کنیم و مهمترین توقعات آینده­بینی ایشان از این قشر را شناسایی کنیم.

**پیشینه پژوهش**

در رابطه با بررسی جنبه­های هویت ایرانی دانشگاه و دانشگاهیان از نظر مقام معظم رهبری، پژوهش مستقلی صورت نگرفته است، اما در حول محور بحث هویت ایرانی – اسلامی تحقیقاتی صورت گرفته است. موسوی و کلانتری در مقاله­ای با عنوان راه­کارهای تقویت هویت اسلامی و ملی دانشجویان از دیدگاه حضرت امام خمینی (ره) و مقام معظم رهبری، ابتدا به بررسی نقش دانشگاه از نظر امام خمینی و مقام معظم رهبری می­پردازد، سپس راه­کارهایی را برای تقویت هویت ایرانی – اسلامی دانشگاه­ها در کلام امامین انقلاب ارائه می­دهد. در تحقیق فوق نظریه هویت اجتماعی ریچارد جنکینز مورد توجه قرار گرفته است. عسگر اکبری در تحقیق خود با عنوان مؤلفه­های هویت ایرانی – اسلامی در منظومه فکری مقام معظم رهبری، مؤلفه­های هویت ملی را در ابعاد مختلف سیاسی، فرهنگی، تاریخی، رفتاری، اعتقادی و....در قالب واژگان کلیدی و تعداد آن­ها بیان کرده است.

افتخاری و دیگران در مقاله­ی ناسیونالیسم و هویت ملی در اندیشه آیت الله خامنه­ای، ابتدا به بررسی رابطه ناسیونالیسم و موضع اسلام درباره آن پرداخته است، در ادامه شاخصه­های هویت ملی از دیدگاه آیت الله خامنه­ای بیان می­شود. در پایان نیز ابعاد و عناصر عزت ملی که درون هویت ملی قرار می­گیرد، آمده است. مقدم، فیضی و باباهادی در پژوهشی با عنوان بررسی مفهوم هویت و منافع ملی و رابطه بین آن­ها در اندیشه مقام معظم رهبری، ضمن برشمردن مضامین هویت ملی و اهمیت آن، مفهوم هویت ملی از دیدگاه ایشان را دارای سه زمینه کلی اسلام، انقلاب و سابقه تاریخی می­داند که باعث شکل گیری و تکویت هویت ملت ایران گردیده است.

**روش پژوهش**

روش پژوهش در این تحقیق تحلیل گفتمان (discourse analyses) است. تحلیل گفتمان به "سخن کاوی" و "تحلیل کلام" نیز ترجمه شده است. اصطلاح تحلیل گفتمان اولین بار در سال 1952 در مقاله­ای از زبان شناس معروف، زلیک هریس به کار رفت و به این معنا به کار گرفته شد: شناخت رابطه­ی جمله­ها با یکدیگر و نگریستن به کل آن چیزی که نتیجه این روابط است (فرکلاف، 1379: 8-7). اسلمبروك از قول استوبز تحليل گفتمان را اينگونه تعريف مي­كند: «مطالعه­ي استفاده از زبان در وراي مرزهاي جمله/پاره­گفته؛ مطالعه­ي روابط متقابل زبان و جامعه؛ مطالعه­ي خصايص تعاملي و گفتوگويي ارتباط روزمره» بنونسيت، تحليل گفتمان را تجلي زبان در فرايند ارتباط مي­داند و فاولر كشف ايدئولوژي­هايي را كه مردم آگاهانه و ناآگاهانه در زبان به كار مي­گيرند تحليل گفتمان مي­خواند. كونل و گالاسينسكي با اشاره به گرايشزبان­شناسي انتقادي، تحليل گفتمان را چنين تعريف مي­كنند: «فنون تحليلي­اي كه براي آشكار ساختن الگوهاي فهم، باور و ارزش و ساختار ايمان مندرج در گفتمان به كار رفته مي­شوند» همچنين تحليل گفتمان را عرصه­اي ميان رشته­اي شامل مطالعات گرامري، تحليل متني، مطالعات فرهنگي و معناشناختي مي­دانند (فاضلی، 1383: 84-83).

**"هویت" و "هویت ملی" از نظر مقام معظم رهبری**

هویت یا «الهویه» کلمه­ای عربی است که از کلمه «هُوَ» یعنی او مه ضمیر غایب مفرد مذکر است، می­آید. از همین هو ، لفظ مرکب «هُوَ هو» یا «الهو هو» را ساخته­اند که اسم مرکب است و معرفه به «ال». معنای این اسم، اتحاد به ذات یا انطباق با ذات است (الطائی، 1382: 33). هویت یک فرد یا یک ملت، تمام ویژگی­هایی است که آن فرد و ملت دارا هستند. عناصر مؤثر و سازنده هویت و مؤلفه­های اساسی آن عبارت است از دین، عبادت و فرهنگ که منظور از فرهنگ، عادت­های رفتاری و آیین و رسوم موجود در بین یک ملت است. هویت مرز و متمایز کننده ما با دیگران است، بنابراین سطوح و ابعاد هویت شامل: سطح فردی، سطح اجتماعی و سطح ملی است (قدوسی زاده، 1387: 137)

در تعاریف هویت ملی نظرات مختلفی وجود دارد**.** هویت ملی از نظر جامعه شناسی به مثابه نوعی احساس تعهد و تعلق عاطفی نسبت به مجموعه­ای از مشترکات ملی جامعه است که موجب وحدت و انسجام می­شود و دارای ابعاد مختلف خرده فرهنگ ملی، دینی جامعه­ای و انسانی است و ویژگی اصلی آن قابلیت انعطاف اجزاء آن و بومی بودن ابعاد تشکیل دهنده آن می­باشد (زاهد، 1384: 132).

اما رهبر معظم انقلاب در تعریف هویت ایرانی، سه عنصر کلیدی را برمی­شمارد: «خب میگوییم «هویّت ملّت ایران»؛ این هویّت چیست؟ هویّت ملّی ما چه جوری تعریف می­شود؟ ما ملّتی هستیم مسلمان، ریشه­دار در تاریخ، و انقلابی؛ این هویّت ما است. "مسلمانی ما، عمق تاریخی ما، و انقلابی بودن ما" سه عنصر اصلی است که هویّت ملّت ما را تشکیل می­دهد. این سه را نباید از نظر دور بداریم. اسلامی بودن ما یعنی ارزش­ها و اصول اسلام، تشکیل­دهنده­ی هویّت ما است». (بیانات 22/ 3/ 1396).

در تعریفی دیگر از هویت، جنبه فرهگی آن را غالب می­دانند: «هویّت ملّت­ها عبارت است از مشخصّه­های فرهنگی آن­ها و مزیّت­های فرهنگى آن­ها؛ این هویّت فرهنگى یک ملّت را تشکیل می­دهد. این هوّیت فرهنگى، اصل است هویّت فرهنگى، همه­ى حیات یک مجموعه و یک ملّت است» (بیانات 21/ 4/ 1393). همچنین در جای دیگری می­فرمایند: «فرهنگ هویّت یك ملّت است. ارزش­های فرهنگی روح و معنای حقیقی یك ملّت است. همه چیز مترتّب بر فرهنگ است» (بیانات 19/ 9/ 1392).

آیت الله خامنه­ای احساس هویت را مایه برتری، مغلوب نشدن در برابر دشمن و مقاومت می­داند، در این باره بیان می­کنند: «اگر جامعه‌ای احساس هویّت نکرد، صداهای بلند تحکّم‌آمیز، راحت او را مغلوب خواهد کرد. آن که ایستادگی می­کند، آن کسی است که احساس هویّت می­کند؛ حالا این هویّت، گاهی هویّت ملّی است، گاهی هویّت دینی است، گاهی هویّت انسانی است، شرف است؛ هرچه؛ با هویّت باید بار بیایند. خوشبختانه امروز جامعه‌ی اسلامی ـ ایرانی ما یک هویّت ریشه‌دار و تاریخی و قوی و قابل استقامتی دارد که این را نشان هم داده؛ این را به جوانمان بایستی منتقل بکنیم» (بیانات 20/ 3/ 1397).

شناخت گذشته به مثابه هویت ملی است. «یک بخش از این چیزهایی که می­گوییم «هویّت ملّی» همین است که افتخارات ملّی را، گذشته‌ی علمی را، گذشته‌ی سیاسی را، گذشته‌ی بین‌المللی را بشناسند، تلاشی که شده و مجاهدتی که شده بشناسند» (بیانات 21/ 2/ 1401).

ملت ایران از نگاه مقام معظم رهبری هم دارای هویت مستقل و عینی هستند و هم هویت­سازی می­کنند، به طوری که نمادهای تقویت کننده و سازمان دهنده هویت را در جامعه می­بینیم، ایشان در این باره می­فرمایند: «در دوران کرونا و در حرکت علمی عظیم کشور، یک جریان مهمی است (وجود دارد) که نشان دهنده­ی (هویّت) ملّت ما است. این، هویّت ملّت ما را نشان می­دهد؛ این حرکت، حرکت هویّت­ساز است برای ملّت؛ این همان چیزی است که قهرمانانی مثل شهید سلیمانی، مثل شهید فخری­زاده، مثل شهید شهریاری، از درون این هویّت بیرون می­آیند؛ این یک حقیقت است که به شکل های مختلف و به جلوه­های گوناگون، خودش را نشان می­دهد: هویّت ملّت ایران؛ این حقایق هویّت­ساز و نشانه­های هویت؛ هم نشانه­ی هویّت است، هم خودش تقویت کننده­ی هویّت و سازندهی هویّت ملّت ایران است» (بیانات، 21/ 9/ 1400).

آگاه کردن جوانان به هویت خویش یکی از ضرورت های توجه به هویت است، ایشان می­فرمایند: «باید جوان را به هویت ملی و باورهای ملی خودش پایبند کرد؛ طوری که افتخار کند که ایرانی است و افتخار هم دارد. واقعأ افتخار دارد ایرانی بودن؛ آن هم ایرانی که امروز به خاطر مواضع سیاسی­اش و مواضع بین­المللی­اش در دنیای اسلام، عزیزترین است». (بیانات 13/ 7/ 1385).

شهید از نگاه معظم رهبری سبب تقویت هویت ملی است، در همین باره می­فرمایند: «شهید و شهادت از جمله‌ی چیزهایی است که هویّت ملّی را برجسته می­کند و رتبه‌ی هویّت ملّی را بالا می­برد. ملّت ایران به خاطر همین شهادت‌طلبی‌ها در چشم آنهایی که به گوششان رسید، عظمت پیدا کرد؛ به خاطر چه چیزی؟ به خاطر شهید. لذا شهید هویّت ملّی را درخشنده می­کند، برجسته می­کند، رتبه‌اش را بالا می­برد» (بیانات، 8/ 8/ 1401).

در خصوص هویت ملی در جامعه ایران، آیت الله خامنه­ای معتقد به هویت ایرانی و اسلامی است. ایشان ماهیتی انسانی و دینی برای جامعه ایران قائل هستند و احیا کردن این هویت را مهمترین سازوکار پایانی انقلاب اسلامی و دستیابی به آرمان­های این تحول بزرگ می­دانند. به اعتقاد ایشان، احیای هویت ملی که در سطح فردی و سپس اجتماعی صورت می­گیرد، موجب خودباوری، اتکا به نفس، امید به آینده و عدم سلطه پذیری شده و تلاش و پیشرفت به دنبال دارد. مهمترین گام برای احیای هویت ملی، نفیِ خود کاذب است. به نظر ایشان، موفقیت­های امروز در زمینه فناوری در سایه تلاش هویت ملی و اسلامی به دست آمده است (مرشد زاده و احمدلو، 1396: 64).

**رابطه هویت ملی با منافع ملی**

«منافع ملّی آن وقتی منافع ملّی هستند که با هویّت ملّی ملّت ایران، با هویّت انقلابی ملت ایران در تعارض نباشند. آن وقتی منافع واقعاً منافع ملّی هستند که با هویّت ملّت در تعارض نباشند، َوا ّلا آنجایی که ما چیزی را به عنوان منافع ملّی در نظر می­گیریم لکن هویّت ملّی را پایمال می­کنیم، قطعاً اشتباه کرده­ایم، این منافع ملّی نیست؛ این چیزی است که از دوران مشروطه تا قبل از انقلاب، متأسفانه سرنوشت همیشگی کشور ما بوده؛ هویّت ملّی را زیر پا لگدمال کردند. منافع ملّی بایستی با هویّت ملّی تطبیق داده بشود، نه اینکه هویّت ملّی تابع منافع ملّی قرار بگیرد، که قهرا منافع تخیّلی است. یکی از کارهای بزرگ انقلاب اسلامی همین است که یک هویّتی برای ملّت تعریف کرد و بر آن پافشاری کرد؛ منافع ملّی را براساس آن استخراج کرد و استنباط کرد و ترسیم کرد و تصدیق کرد و دنبال کرد. پس نتیجه: هر آن چیزی که با این هویّت در تعارض باشد، منافع ملّی نیست، ولو ما تصوّر کنیم که این یک سودی است برای ملّت یا منفعتی است برای ملّت؛ نه، هرچه اسلام ما، با انقلاب ما، با گذشته و سابقه­ی تاریخی دیرینه­ی ما، معارضه داشته باشد، جزو منافع ملّی به حساب نمی­آید» (بیانات، 22/ 3/ 1396). «حرف اصلی ما در مورد بحث تصمیم­سازی و تصمیم­گیری شد این؛ منافع ملّی، ملاک صحت تصمیم­گیری­ها است و منفعت ملّی آن چیزی است که با هویّت ملّت ایران هیچ­گونه معارضه­ای نداشته باشد و از آن برکنار هم نباشد؛ یعنی برخاسته­ی از این هویّت باشد؛ این می­شود منفعت ملّت ایران» (بیانات، 22/ 3/ 1396).

**دانشگاه اسلامی - ایرانی از نظر مقام معظم رهبری**

رهبر معظم انقلاب معیارهای دانشگاه اسلامی را اینگونه معرفی می­کند: «دانشگاه اسلامی از لحاظ ایمان، انگیزه، شور مقدس، رفتار اسلامی و علم‌آموزی مؤمنانه، اینها شرط دانشگاه اسلامی است. دانشگاه اسلامی، علم و ایمان، علم و معنویت، علم و اخلاق را با هم همراه می‌کند. علم را می‌آموزد و جهت‌گیری علم را از اخلاق و ایمان می‌گیرد» (بیانات 29/ 10/ 1384). درباره ضرورت توأمان علم و اخلاق در دانشگاه­ها نیز بیان می­شود: «اگر دانشگاه ما یك دانشگاه علمی محض باشد، اما تویش دین و اخلاق نباشد، همان بلائی بر سر جامعه‌ی ما و كشور ما و آینده‌ی ما خواهد آمد كه بر سر جامعه‌ی دانشمند غرب آمد. (بیانات 2/ 6/ 1390) و «ما می‌خواهیم علم با اخلاق پیش برود. دانشگاه همچنان كه مركز علم است، مركز دین و معنویت هم باشد» (بیانات 19/ 6/ 1376).

درباره حقیقت ارزش علم نیز می­گویند: «دانشگاه اسلامی را دانشگاهی می‏دانم که در آن، علم یک ارزش حقیقی است. آدم علم را برای گرده‏ی نانی که از آن طریق می‏شود به دست آورد، تحصیل نمی‏کند. ببینید، نبیّ اکرم (ص) می‏فرمایند: «اطلبوا العلم و لو بالصّین». یعنی با شرایط آن روز، اگر لازم است از حجاز به چین بروید تا علم به دست بیاورید، بروید. آن روز برای چقدر پول و چقدر درآمد ممکن بود یک نفر سوار شتر یا سوار کشتی شود و به چین برود؟! مگر امکان دارد چنین تلاشی در مقابل درآمد مادّی باشد؟! این معنایش آن است که علم ارزش است. این در دانشگاه اسلامی باید باشد» (بیانات 22/ 2/ 1377). امروز کشور به دانشگاهی که حقیقتاً اسلامی باشد، نیازمند است. در دانشگاه اسلامی علم، با دین، و تلاشگری با اخلاق، و تضارب افکار با سعه‏ی صدر، و تنوع رشته‏ها با وحدت هدف، و کار سیاسی با سلامت نفس، تعمق و ژرف‏نگری با سرعت عمل، و خلاصه دنیا با آخرت همراه است. چنین دانشگاهی است که کشور را آباد می‏کند، و به نظام اسلامی آبرو می‏بخشد. و به پیشرفت توأم علم و اخلاق در جهان کمک می‏کند. اگر اسلامی شدن دانشگاه را با این دید در نظر آورید، خواهید دید که برای این کار، تلاش استاد و شاگرد و مدیر دانشجو و درس و برنامه و کتاب، همه و همه ضرور و دخیل است و البته نقش مجتمعات دانشجویی اسلامی و به ویژه دفاتر نمایندگی در آن ممتاز و برجسته است. (بیانات 3/ 7/ 1375). محیط دانشگاه­ها بسیار مهم است. در محیط دانشگاه­ها، خانم­های دانشجو و استاد باید بکوشند روحیه و فرهنگ اسلامی را ترویج کنند. اجازه ندهید به کسانی اگر خدای نکرده در دانشگاه­های کشور هستند که نسبت به حجاب اسلامی یا زنان و دانشجویان دختر مسلمان بی‏احترامی کنند. اجازه ندهید که این‏ها بتوانند افکار فاسد را منتشر کنند. محیط دانشگاه باید محیط اسلامی باشد؛ محیطی برای رشد انسان طراز اسلام؛ انسانی که الگویش فاطمه‏ی زهرا سلام‏الله‏ علیهاست. (بیانات 25/ 9/ 1371). امروز رسالت اول دانشگاهیان، حفظ این جهت­گیری و تلاش برای شکوفا شدن استعداد علمی و فکری نسل جوانِ بالنده‏ی کشور است. نظام اسلامی نشان داده است که ملت ایران، دارای ظرفیت عظیمی برای پیشرفت در همه‏ی عرصه‏های زندگی است. گام بلند انقلاب، در این راه طولانی، قطع وابستگی و تبعیت است. محیط علمی باید در عین آنکه بالاترین بهره‏ی ممکن را از دانش پیشرفته‏ی جهان می­برد، متکی به خود و مبتکر و خلاق و کاوشگر باشد (بیانات 12/ 3/ 1378). اگر دانشگاه ما دانشگاه اسلامی است، یکی از بزرگترین مظاهرش بایستی احترام بیش از حد معمول دنیا به اساتید باشد؛ مخصوصاً از طرف شاگردان. شاگرد باید به استاد، بی‏قید و شرط احترام کند. اگر آن استاد بد هم است، باید او را احترام کنند. به ‏هرحال، احترام استاد در محیط دانشجویی و دانشگاهی بایستی خیلی محفوظ باشد (بیانات 1/ 8/ 1369). با توجه به بررسی بیانات مقام معظم رهبری درمورد دانشگاه اسلامی – ایرانی، ویژگی­های چنین دانشگاهی از نظر ایشان عبارت است از: 1- ترکیب علم و دانش با معنویت، ایمان و اخلاق، 2- نگاه به علم به عنوان یک ارزش حقیقی، 3- وجود بودن محیط اسلامی در دانشگاه­ها، 4- تلاش برای شکوفایی استعدادهای فکری و علمی و 5- احترام بسیار به اساتید دانشگاه­ها. ترکیب ویژگی­های گفته شده را می­توان چکیده دانشگاه اسلامی دانست.

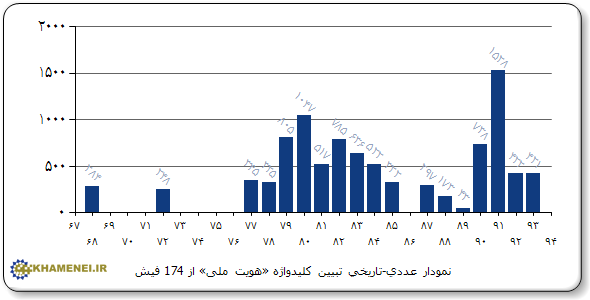
در ادامه به بررسی مفهوم هویت ملی و هویت اسلامی که مجموعه هویت ایرانی را تشکیل می­دهد، در دیدگاه مقام معظم رهبری، خطاب به دانشجویان خواهیم پرداخت. این بررسی به ما نشان خواهد داد که کدام یک از ابعاد هویتی و همچنین مصداق­های هویتی در بدنه هویت ایرانی، مورد نظر رهبر معظم انقلاب است و ایشان در این زمنیه چه انتظاراتی از قشر دانشجو و دانشگاهیان دارند. برای شناخت و فهم بهتر مسئله، بیانات ایشان را به چندین قسمت تقسیم کرده­ایم. در ستون اول سمت راست جدول، ابتدا شاخص هویتی را آورده­ایم که اغلب شامل هویت ملی یا هویت اسلامی و یا ترکیبی از این دو است که پایه هویتی را تشکیل می­دهد. در ستون­های بعدی به ترتیب: ابعاد هویتی که شامل انواع بٌعد هویتی است آمده است. در این قسمت مخاطب متوجه این امر می­شود که که کدام بعد هویتی نقش و اهمیت بیشتری در هویت ایرانی دارد و اولویت با کدام مؤلفه است. سپس مصداق­های همان ابعاد پیش­گفته آورده شده است. شاید بتوان گفت اصلی­ترین و عینی ترین قسمت در سخنان ایشان، همین قسمت باشد، زیرا به صورت ملموس و موردی اشاره می­شود که، باید فلان امر صورت گیرد. در ادامه به جامعه هدف اشاره می­شود که اغلب دانشجویان، اساتید دانشگاه­ها، نخبگان و دانش­آموزان هستند. در ردیف انتها نیز به اصل بیانات و تاریخ سخنرانی اشاره شده است.

**هویت ایرانی دانشگاهیان و دانشجویان از نظر مقام معظم رهبری**

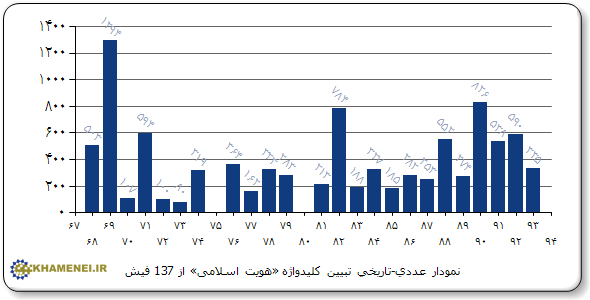
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| شاخص اصلی | بٌعد هویتی | مصداق | جامعه هدف | بیانات |
| حفظ هویت و استقلال و عزت و عظمت کشور | **سیاسی اعتقادی** | **میهن دوستی**  **معنویت** | **جوانان؛ نخبگان؛ دانشگاهیان** | ملت ایران به رغم آن سیاست­هایی که انسان را می­خواهند از معنویّت دور کنند، به معنویّت پایبند است، ایستاده است و در مقابل دنیای رونده­ی به سمت فساد و انحطاط معنوی ایستاده است. و عامل اینھمه تلاش در سرتاسر کشور، عمدتاً جوان‌های این کشورند؛ و این یک سرمایه­ی معنوی بی­بدیلی است که جوان­های کشور، روح معنویّت در وجودشان باشد و این نگهدارنده­ی هویّت و استقلال و عزّت و عظمت کشور است ( بیانات 20/ 3/ 1397). |
| هویت ملی (عزت ملی) | **سیاسی و تاریخی** | **میهن دوستی. افتخار به واقعیت­ها** | **دانشجویان** | عزّت ملّی، این یکی از آرمان­ها انقلاب است؛ این خیلی مهم است! عزّت ملّی یعنی احساس افتخار ملّی که این احساسِ افتخار، ناشی از واقعیّات باشد، ناشی از یک واقعیاتی در متن جامعه و بر روی زمین، و نه متّکی بر تو ّھمات و تصوّرات؛ والا گاهی اوقات احساس افتخار به حکومت کیان و هخامنشیان و مانند این­ها هم بود؛ این­ها تصوّرات واهی و توهم است، افتخارآفرین نیست. عزّت ملّی یعنی احساس افتخار، متّکی به واقعیّت؛ این خیلی مهم است. این عزّت ملّی از جمله­ی چیزهایی است که اگر چنانچه در یک کشوری از بین رفت و نابود شد، هویت آن ملّت نابود می­شود؛ دیگر هیچ چیز گیر آن ملّت نخواهد آمد ( بیانات 7/ 3/ 1397). |
| هویت ملی | **سیاسی و رفتاری** | **پرهیز از سستی و تنبلی و انحراف** | **دانش­آموزان و دانشجویان** | یک عده­ای می­خواهند جوان مؤمن، جوان مسلمان پرورش پیدا نکند. این مسئله­ی هویّتی که بنده مکرّر روی آن تکیه می­کنم، ناظر به این مسئله است. دانش­آموز ما بایستی با احساس هویّت ملّی رشد کند و تربیت پیدا کند و بزرگ بشود و پیش برود. وقتی یک جوان احساس هویّت کرد، از انحراف، از خیانت، از سستی و تنبلی پرهیز خواهد کرد. عمده­ی این اشکالات به خاطر این است که آن احساس هویّت حقیقی، احساس ھویّت ملّی در یک انسان وجود ندارد. وقتی احساس هویّت وجود نداشت، دیگران می­توانند او را به این سمت و آن سمت بکشند ( بیانات 19/ 2/ 1397). |
| هویت ملی | **اعتقادی سیاسی** | **میهن دوستی** | **استادان، دانشجویان** | یکی از خصوصیّاتی که این جوانی که شما تربیت می­کنید و روی او اثر می‌گذارید باید دارا باشد، این است که معتقد و ُمباهی به هویّت ملّی خود باشد. من آن روز در جمع مسئولین که اینجا بودند، راجع به هویت ملّی صحبت کردم؛ عرض کردم که منافع ملّی در رابطه­ی با هویّت ملّی، معنا می‌شود و ترجمه می‌شود. آن چیزی که ظاهرش منفعت است، اما باطنش با هویّت ملّی ناسازگار یا معارض است، در واقع منافع ملّی نیست؛ زیان های ملّی است. باید با این هویّت ملّی، این جوان را آشنا کنید که ُمباهی به این هویّت باشد ( بیانات 31/ 3/ 1396). |
| هویت ملی | **تاریخی، اعتقادی، علمی** | **دفاع از مظلومان، کسب دانش** | **دانشجویان** | اثبات هویت ملی، هویت ایرانی، اثبات ارزش­های اسلامی، دفاع از مظلومان جهان، تلاش برای دست پیدا کردن بر قله‌های دانش؛ نه فقط فقط دنباله­روی در مسئله­ی دانش، و فتح قله‌های دانش؛ این­ها جزو چیزهایی است که جمهوری اسلامی بر آن­ها پافشاری می‌کند‌ ( بیانات 24/ 9/ 1387). |
| هویت ملی | **سیاسی** | **استکبارستیزی**  **مقاومت**  **استقلال** | **دانشجویان و دانش­آموزان** | اوّلین احساسی که یک ملت در مقابله با روح و خوی استکباری دارد، احساس دینی نیست؛ احساس غیرت ملی است؛ احساس هویّت و احساس وجود است؛ چون استکبار وقتی وارد کشوری شد و بر آن کشور مسلّط گردید، هویت ملی آن ملت را انکار می­کند. منابع آن کشور را غارت می‌کند، در امور سیاسی آن کشور دخالت می­کند؛ اما همه­ی این­ها فرع انکار هویّت آن ملت است. استکبار وقتی وارد شد، آن چیزی را که هدف می‌گیرد، هویت ملی است ( بیانات 12/ 8/ 1378). |
| هویت ملی | **اعتقادی**  **فرهنگی** | **حفظ باورها، هم سویی باورها و اعتقادات با هویت ملی** | **دانشجویان** | هویت ملی را بشدت مورد ملاحظه قرار دهیم و ارج بنهیم. هویت جمعی یک ملت، جزو آن چیزهایی است که در تحولات باید دست نخورد. هویت ملی هم که­ می‌گوییم، ملیت در مقابل دین نیست، بلکه هویت ملی هر ملت، مجموعه­ی فرهنگ­ها و باورها و خواست‌ها و آرزوها و رفتارهای اوست. یک ملت مذهبی، یک ملت موحد، یک ملت مؤمن و یک ملت معتقد به پاکان درگاه الهی و اهل بیت پیغمبر است؛ این جزو فرهنگ و هویت‌شان است؛ هویت ملی که می گوییم، شامل همه­ی اینها هست؛ اینها را حفظ کنیم ( بیانات 18/ 8/ 1385). |
| هویت ملی | **علمی، فرهنگی، تاریخی** | **بهره­بردن از گذشته تاریخی، استقلالِ فرهنگی** | **دانشجویان** | اساس تحول باید بر «ملاحظه­ی عناصر اصلی هویت ملی» قرار داده شود، که آرمان­های اساسی و اصولی مهمترین آنهاست. من این را عرض می­کنم که صنعتی شدن، فراصنعتی شدن، پیشرفت علمی و ..... باشد؛ اما اساس اینها باید حفظ هویت ملی باشد. اگر یک کشوری همه­ی اینها را داشت، اما از لحاظ ملی، یک کشور بی هویتی بود، فرهنگش وابسته­ی به دیگران بود، از گذشته و تاریخ خود هیچ بهره­ای نداشت و نبرده بود، یا اگر گذشته ای داشت را در نظرش تحقیر کردند، این کشور مطلقاً پیشرفت نخواهد کرد؛ زیرا هویت ملی، اساس هر پیشرفتی است (همان). |
| هویت دینی | **مذهبی** | **اعتقاد استوار** | **اساتید دانشگاه** | وقتی­که مثل فولاد آبدیده، محکم و استوار و بر مبنای تفکر درست و منطق صحیح، هویت دینی انسان شکل گرفت و هویت انقلابی شکل گرفت، هرچه زمان بگذرد، این هویت روشن­تر، واضح­تر، جذاب­تر، مستحکم­تر می­شود. آدم­ها اینجورند، نهادها هم اینجورند. نگذارید نهاد جهاد دانشگاهی، تبدیل شود به یک هویت دیگر؛ به یک هویت غیر دینی، غیر انقلابی ( بیانات 25/ 4/ 1386). |
| هویت ملی | **علمی، اعتقادی** | **تقویت آرمان خواهی، میهن دوستی و افتخار به مسلمانی** | **نخبگان** | راه جلوگیری از فریب و اغوای دشمنِ نخبگی کشور، عبارت است از تقویت هویت ملی و تقویت آرمان­خواهی درمجموعه‌ی نخبه‌ها. هویّت ملّی باید در مجموعه‌ی نخبه‌ی کشور تقویت بشود، باید احساس کنند که ایرانیِ مسلمانند، باید افتخار کنند به اینکه ایرانیِ مسلمانند. افتخار باید بکنیم؛ هویّت ملّی و آرمان­ها ( بیانات 25/ 7/ 1397). |
| هویت دینی و ملی | **اعتقادی تاریخی** | **ایمان به خدا و دین و مقدسات** | **اساتیددانشگاه** | جوانی که شما می­خواهید او را عالِم کنید و روح علم و تحقیق در او بدمید و او را یک برگزیده فرزانه نخبه علمی بار بیاورید - که هر استادی نسبت به شاگردانش چنین آرزوهایی دارد - باید روح دین و ایمان به او تزریق کنید؛ هم ایمان به خدا و دین و مقدّسات که برای دنیا و آخرتش مفید است، هم ایمان به هویت ملی و تاریخی خودش. باید تعصّب ملی را در دانشجو برانگیزانید ( بیانات 22/ 2/ 1382). |
| هویت سازی | **فرهنگی** | **وجود فرهنگ قوی و غنی** | **معلمان و استادان دانشگاه** | شما جهادگرانی در میدان کارزار با جهل و بی‌سوادی هستید. ببینید! یک جوان را، یک کودک را، یک نوجوان را شما از وادی بی‌سوادی و ظلمات می‌آورید به وادی نور و علم، با جهاد؛ کار سختی هم هست. شما در واقع هویّت‌سازی فرهنگی می­کنید. هویّت‌سازی خیلی مهم است؛ هویّت‌سازی برای انسان­ها در یک جامعه خیلی مهم است؛ [انسان­ها باید] احساس هویّت کنند. هویّت انسان به فرهنگ او است، به دانسته‌های او است، به سبک زندگی او است. تمدّن، متّکی به فرهنگ است؛ اگر فرهنگ قوی و غنی وجود نداشته باشد، تمدّن به معنای مصطلح و رایجِ خودش به وجود نمی‌آید ( بیانات 11/ 2/ 1398). |
| هویت بخشی، هویت سازی، هویت ملی و دینی. | **سیاسی** | **رهایی از احساس حقارت و ضعف، استکبارستیزی استقلال، مقاومت** | **دانشجویان** | «هویت بخشی به دانشگاه» کار بزرگ انقلاب (بود): انقلاب به ملت «هویت، آرمان، شخصیت، استقلال و افق دید» بخشید و به تبع آن، دانشگاه نیز از این خصوصیات برخوردار شد. رهایی از احساس حقارت و ضعف، و ایستادگی در مقابل مستکبران غربی و شرقی از نتایج احساس هویت و شخصیت‌یابی دانشگاه (است). جوانان دانشجو، آن روزها شیرینی احساس استقلال و ایستادگی در مقابل زورگویان را با همه وجود درک می‌کردند (بیانات 6/ 2/ 1401). |
| هویت ملی دینی | **تاریخی**  **اعتقادی** | **استکبار ستیزی، پرهیز از آرمان زدایی، تحقیرنکردن مبانی اندیشه‌ای و رویکرد تاریخی** | **دانشجویان** | عرصه وسیعی که امروزه دانشگاه‌ها دارند، تأثیرگذاری آنها بر مسائل کشور را به مراتب گسترده‌تر کرده و همین موضوع یکی دیگر از دلایل لزوم دغدغه‌مندی در مورد دانشگاه‌ها است، بنابراین باید در خصوص دانشگاه‌ها، در دو حوزه دغدغه جدی داشت: ۱- هویت زدایی ۲- آرمان زدایی. هویت‌زدایی همان ایدئولوژی‌زدایی است که ایدئولوژی نیز تفکر و ارزش­ها و هویت یک ملت است. هویت‌زدایی یعنی تحقیر مبانی اندیشه‌ای و رویکردهای تاریخی و ملی کشور، تحقیر گذشته کشور و انقلاب، کوچک‌نمایی کارهای بزرگ و بزرگ‌نمایی برخی عیوب. هدف از هویت‌زدایی، جایگزینیِ منظومه فکری غرب به جای هویت ملی و دینی (است) (همان). |
| هویت ملی و دینی | **مذهبی** | **ثبات علقه­های دینی در طول تحصیل. تقویت حس دینی.** | **دانش­آموزان و دانشجویان** | شما جوان­ها؛ فردا مال شما است. هم خودتان را به‌معنای واقعی کلمه بسازید، هم ثابت‌قدم بمانید. فردا شما می­روید دانشگاه، حضور در دانشگاه بایستی آن هویّت دینی و انقلابی را در شما تقویت کند، نه اینکه تضعیف کند. بعضی‌ها این‌جوری‌اند؛ تا قبل از رفتن به دانشگاه یک جور هستند، وقتی رفتند دانشگاه یک جور دیگر می­شوند! نه، باید این هویّت تقویت پیدا کند. دانشگاه هم، دانشگاه اسلامی است؛ دانشگاه هم متعلّق به اسلام است؛ دانشگاه متعلّق به انقلاب است، متعلّق به همین ملّت انقلابی است. [این هویّت‌] تداوم پیدا کند؛ ثبات قدم پیدا کنید. این ثبات قدم خیلی مهم است ( بیانات 1/ 2/ 1395). |
| هویت ایرانی – اسلامی | **مذهبی** | **میهن دوستی، آگاهی از واقعیات کشور، انقلابی بودن.** | **دانشجویان و استادان.** | احساس هویّت و افتخار به هویّت لازم است. دانشجوی ما باید احساس هویّت ایرانی اسلامی بکند و به آن افتخار بکند. اینها چیزهای واجب و لازمی است که باید مراعات بشود تا آنچه می‌خواهیم تحقّق پیدا کند؛ هرکدام نباشد، یک پایه لَنگ است. احساس هویّت؛ گفتیم [دانشجویان‌] باید احساس هویّت کنند. ما باید واقعیّت‌های کشور را بدانیم. استاد می‌تواند در زمینه‌ی احساس هویّت در دل دانشجو تأثیر بگذارد تا احساس کند هویّت با ارزشی دارد و به آن افتخار بکند. معنای احساس هویّت این است: دانشجو احساس کند که ایرانی بودن و مسلمان بودن و انقلابی بودن یک افتخار است و به این افتخار کند (بیانات 29/ 3/ 1395). |
| هویت ایرانی - اسلامی | **علمی، فرهنگی** | **استکبارستیزی**  **خودساخته بودن، دانشمند و کارآمد** | **معلمان و دانش آموزان** | یک نسلی که با یک امتیازاتی همراه باشد؛ این نسل را شما می‌خواهید امروز بسازید. نسلی که خودساخته‌ است، دارای هویّت است؛ هویّت ایرانی ـ اسلامی محکم و عمیقی دارد، دلباخته و فریفته‌ی این و آن و بازمانده‌های تمدّن منسوخ‌شده‌ی شرق و غرب نیست؛ نسلی است دانا، دانشمند، کارآمد، ماهر، آشنا با سبک زندگی اسلامی و سنّت‌های ایرانی؛ یک چنین نسلی لازم است تا بتواند آن تمدّن را بسازد (بیانات 21/ 2/ 1401). |
| هویت ملی | **علمی** | **استقلال، علم آموزی، اعتماد به نفس** | **معلمان- دانش­آموزان** | ما بایستی کاری کنیم که دانش‌آموز ما دارای هویّت ملّی بشود؛ هدف از تربیت دانش‌آموز، صرفاً این نباشد که بخواهد درس یاد بگیرد. خب بله، درس هم باید یاد بگیرد، امّا مهم‌تر از علم‌آموزی یا لااقل در حدّ علم‌آموزی این است که او احساس هویّت بکند، یک انسان باهویّت ساخته بشود در اینجا که هویّت ملّی و احساس اعتماد به نفْس ملّی پیدا بکند (همان). |

از تحلیل بیانات مقام معظم رهبری درباره­ی هویت ایرانی – اسلامی دانشجویان و دانشگاهیان که در جداول فوق به آن پرداختیم، برای ما روشن شد که ایشان مشخصه­ها و مؤلفه­هایی را برای دانشگاه و دانشجو برمی­شمارد و مطابق با همین مؤلفه­ها، مصداق هایی را نیز بیان می­کنند که رابطه مستقیمی بین مؤلفه و مصداق وجود دارد. مؤلفه­هایی که ایشان برای دانشجویی با هویت ایرانی – اسلامی ذکر می­کند عبارت است از: مؤلفه­های سیاسی، اعتقادی، تاریخی، علمی، فرهنگی، مذهبی و رفتاری. هرکدام از این مؤلفه­ها دارای مصداق­هایی هستند که با آن شناخته و عملیاتی می­شوند. تقویت هویت ملی سبب احساس مسئولیت و بی­تفاوت نبودن نسبت به مسائل می­شود و محتوای وظایف و مسئولیت­ها را، هویت اسلامی شکل می­دهد. با این اوصاف هویت اسلامی و ملی مکمل همدیگر بوده و بدون هرکدام، دیگری معنا و مفهومی ندارد و این ترکیب است که هویت ایرانی را می­سازد، پرورش می­دهد و به حیات آن امتداد می­بخشد. در یک نگاه کلی در ترکیب هویت ایرانیان، می­توان هویت ملی را قالب و فرم دانست که مظروفی است برای گنجانده شده هویت اسلامی در آن و هویت اسلامی را محتوا و درون مایه دانست. به عبارت دیگر از سویی در ظرف هویت ملی است که هویت اسلامی رشد و نمو دارد و می­تواند گسترده شود، و در مقابل هویت اسلامی به این ظرف و قالب معنا و مفهوم می­دهد و آن را دارای، مواد لازم برای رویش را در آن فراهم می­آورد و اهداف خاص متناسب با آن را ترسیم می­کند. در انتها با بررسی در سخنان مقام معظم رهبری به این تحلیل رسیدیم که معیارهای هویتی دانشجو و دانشگاه ایرانی از در دیدگاه ایشان عبارت­است از: 1- بی­تفاوت نبودن نسبت به گذشته تاریخی. 2- تقدیر و بزرگذاشت علم به عنوان یک ارزش حقیقی. 3- شناخت فرهنگ اسلامی و ایرانی. تأکید معظم­له بر هویت زایی در دانشگاه­ها و دانشجویان از مواردی است که بسیار به آن اشاره شده است. تا زمانی که دانشگاه و دانشجو در مقابل هجمه و تخریب فرهنگی، علمی، تاریخی و .... دشمن قراردارد، تنها راه برون رفت و مقاومت دربرابر این موج مخالف، احساس هویت ایرانی و حفظ آن است که با اعتقادات مذهبی و مطالعات تاریخی علمی گذشته بدست خواهد آمد.

**مصداق­های هویت ایرانی دانشجویان از نگاه­ مقام معظم رهبری**



**میزان استفاده از واژه «هویت ملی» در کلام مقام معظم رهبری تا سال 1394**



**میزان استفاده از واژه «هویت اسلامی» در کلام مقام معظم رهبری تا سال 1394**

**نتیجه­گیری**

هویت اصل، جوهره و اساس هر چیزی است به گونه­ای که همه چیز با هویت آن چیز شناخته می­شود. مقام معظم رهبری در تبیین ابعاد هویتی دانشجویان سه ملاک کلی را ارائه می­کنند: 1- ایرانی بودن. 2- مسلمان بودن. 3- انقلابی بودن. این سه مورد ستون­های ساختمان هویت دانشجویان هستند که برای حفظ و استمرار هویت ایرانی، الزامی هستند. در مرحله­ی بعد و بدنه­ی این ساختمان، بایسته­هایی وجود دارد که همگی تشکیل دهنده­ی ابعاد مختلف آن هستند. مقام معظم رهبری در تبیین هویت دانشجوی ایرانیِ مسلمانِ انقلابی، عواملی را برمی­شمارند که از طرفی هم توقعات و انتظارات ایشان از این قشر فرهیخته است و هم بیانگر وظایف دانشجو و دانشگاه در قبال هویت خود، جامعه و آینده این دو است. از نظر ایشان دانشجویی که هویت ایرانی داشته باشد، در وهله اول باید از اعتقادات مذهبی برخوردار باشد. این دانشجو همچنین باید درک درستی از مسائل سیاسی جامعه و روز داشته و در دانشگاه­ها کنش سیاسی داشته باشد؛ به این معنی که از حوادث سیاسی بی اطلاع نباشد و نسبت به اتفاقات سیاسی دارای موضع و نظر باشد. مشخصه دیگری که در ابعاد هویتی دانشجو و دانشگاه بیان شده است: کسب علم و دانش و همچنین مطالعه و افتخار به گذشته تاریخی است؛ که فرد را دارای هویت ملی و اعتماد به نفس بار می­آورد. در این مورد از دیدگاه مقام معظم رهبری ایجاد هویت ملی، هم سطح و بلکه بالاتر از کسب علم است که باید از مقاطع قبل تر از دانشگاه و در دانش­آموزان شکل بگیرد. گذشته تاریخی آن چیزی است که باعث افتخار است نه همه­ی گذشته. منظور ایشان از گذشته تاریخی افتخار به مسلمان بودن، ایرانی بودن و عدم تحقیر گذشته تاریخی است و در این بین تأکید رهبر انقلاب بر عنصر ایرانی بودن است و ملاحظه­ی عناصر اصلی هویت ملی را اساس تحول می­داند. بنا به فرموده مقام ایشان کشوری که از گذشته و تاریخ خود هیچ بهره­ای نبرده باشد یا گذشته­اش تحقیر شد، این کشور مطلقاً پیشرفت نخواهد کرد؛ زیرا هویت ملی، اساس هر پیشرفتی است. بُعد دیگری که در هویت دانشگاه و دانشجوی ایرانی باید وجود داشته باشد، توجه ویژه به فرهنگ و مذهب است. آیت­الله خامنه­ای فرهنگ را هویّت یك ملّت و ارزش­های فرهنگی را روح و معنای حقیقی یك ملّت می­داند. معظم­له هویّت انسان را به فرهنگ، دانسته‌ها و سبک زندگی او می­داند. همچنین تمدّن را متّکی به فرهنگ می­دانند و بیان می­کنند که اگر فرهنگ قوی و غنی وجود نداشته باشد، تمدّن به وجود نمی‌آید. هویت دینی نیز که از مصداق­های آن ثبات باورها و علقه­های مذهبی و تقویت حس دینی دانشجو است، از ابعاد هویت ایرانی دانشجویان به شمار می­رود.

**منابع و مراجع**

اکبری، حسن؛ عیوضی، محمدرحیم، بررسی وضعیت و ابعاد سازنده هویت ملی، مجله علوم اجتماعی دانشکده ادبیات و علوم انسانی، شماره دهم، دانشگاه فردوسی مشهد، 1392.

الطائی، علی، بحران هویت قومی در ایران، نشر شادگان، چاپ دوم، 1382.

بیانات مقام معظم رهبری «در دیدار استادان و اعضای هیئت علمی دانشگاه»، 13/ 7/ 1385.

بیانات مقام معظم رهبری «در [دیدار اساتید و دانشجویان دانشگاه امام صادق (علیه‌السّلام)‌‌](https://farsi.khamenei.ir/speech-content?id=3328)»، 29/ 10/ 1384.

بیانات مقام معظم رهبری «در دیدار اعضای شورای عالی انقلاب فرهنگی»، 19/ 9/ 1392.

بیانات مقام معظم رهبری «در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاه­ها»، 31/ 3/ 1396.

بیانات مقام معظم رهبری «در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاه­ها 20/ 3/ 1397.

بیانات مقام معظم رهبری «در دیدار با مسئولان نظام»، 22/ 3/ 1396.

بیانات مقام معظم رهبری «در دیدار شاعران»، 21/ 4/ 1393.

بیانات مقام معظم رهبری «در دیدار معلمان»، 21/ 2/ 1401.

بیانات مقام معظم رهبری «در دیدار پرستاران و خانواده شهدای سلامت»، 21/ 9/ 1400.

بیانات مقام معظم رهبری «در  [دیدار دست‌اندرکاران کنگره شهدای استان قم](https://farsi.khamenei.ir/speech-content?id=51342)»، 8/ 8/ 1401.

بیانات مقام معظم رهبری «در دیدار جمعی از اساتید دانشگاه­ها»، 2/ 6/ 1390.

بیانات مقام معظم رهبری «در دیدار جمعی از پرستاران»، 19/ 6/ 1376.

بیانات مقام معظم رهبری «در جلسه پرسش و پاسخ دانشگاه تهران»، 22/ 2/ 1377.

بیانات مقام معظم رهبری «در پیام شفاهی به دانشجویان»، 3/ 7/ 1375.

بیانات مقام معظم رهبری «در دیدار جمعی از زنان»، 25/ 9/ 1371.

بیانات مقام معظم رهبری «در دیدار جمعی از دانشجویان»، 7/ 3/ 1397.

بیانات مقام معظم رهبری «در دانشگاه فرهنگیان»، 19/ 2/ 1397.

بیانات مقام معظم رهبری «در دیدار اساتید و دانشجویان در دانشگاه علم و صنعت»، 24/ 9/ 1387.

بیانات مقام معظم رهبری «در دیدار جمعی از دانش­آموزان و دانشجویان»، 12/ 8/ 1378.

بیانات مقام معظم رهبری «در دیدار دانشگاهیان سمنان»، 18/ 8/ 1385.

بیانات مقام معظم رهبری «در بازدید از پژوهشکده رویان»، 25/ 4/ 1386.

بیانات مقام معظم رهبری «در دیدار نخبگان و استعدادهای برتر علمی»، 25/ 7/ 1397.

بیانات مقام معظم رهبری «در دیدار اساتید دانشگاه شهید بهشتی»، 22/ 2/ 1382.

بیانات مقام معظم رهبری «در دیدار معلمان و فرهنگیان»، 11/ 2/ 1398

بیانات مقام معظم رهبری «در دیدار جمعی از دانشجویان»، 6/ 2/ 1401.

بیانات مقام معظم رهبری «در دیدار اعضای انجمن­های اسلامی دانش­آموزان»، 1/ 2/ 1395.

بیانات مقام معظم رهبری «در دیدار جمعی از اساتید دانشگاه­ها»، 29/ 3/ 1395.

بیانات مقام معظم رهبری «در دیدار رؤسای دانشگاه­های علوم پزشکی» 1/ 8/ 1369.

پیام مقام معظم رهبری «به گردهمایی ویژه­ی دانشگاهیان و دانشجویان در تجلیل از حضرت امام خمینی (ره)» 12/ 3/ 1378.

حضرتی صومعه، زهرا، هویت ملی ایرانی و جوانان، فصلنامه علوم رفتاری، دوره 1، شماره 2، 1388.

زاهد، سیدسعید، هویت ملی ایرانیان، فصلنامه راهبرد یاس، سال اول، شماره 4، 1384.

عمید، حسن، فرهنگ فارسی عمید، جلد سوم، انتشارات امیرکبیر، چاپ سوم، 1374.

صدر، ضیا، کثرت قومی و هویت ملی ایرانیان، نشر اندیشه نو، چاپ دوم، 1386.

فاضلی، محمد، گفتمان و تحلیل گفتمان، پژوهشنامه علوم انسانی و اجتماعی، دانشگاه مازندران، سال چهارم، شماره 14، 1383.

فرکلاف، نورمن، تحلیل انتقادی گفتمان، ترجمه فاطمه شایسته پیران و دیگران، مرکز مطالعات و تحقیقات رسانه­ها، چاپ اول، 1379.

قدوسی­زاده، حسن، اصطلاحات سیاسی – فرهنگی، نشر معارف، چاپ اول، 1387.

مرشد زاده، علی؛ احمدلو، کاووس، مؤلفه­های هویت اسلامی و ایرانی در اندیشه آیت الله خامنه­ای، فصلنامه مطالعات ملی، 70، سال هجدهم، شماره 2، 1396.

معین، محمد، فرهنگ فارسی، جلد چهارم، انتشارات امیرکبیر، چاپ سوم، 1371.

Examining the aspects of the concept of Iranian identity of the university and student from the perspective of the Supreme Leader

Identity is the main concept of identifying and recognizing any category that stands out in individual and social aspects. University, as the leader of society's transformations and a guide to its thoughts and actions in the direction of greater excellence, plays an important role in identity formation and identity cultivation. In this article, using the method of discourse analysis, we discuss the concept of the Iranian identity of the university from the point of view of the Supreme Leader, and we examine the identity-creating and identity-creating aspects of the university, as well as the role of the university in influencing and influencing the identity. The findings of the present research are as follows: in the period after the victory of the Islamic Revolution, the university has defined a new identity for itself, which is a combination of the Iranian-Islamic identity, and in the form of that identity, it has started to create an identity for the society. as the construction of social identity. The innovation of the recent research is that the Supreme Leader considers Iranian and national identity as important and even superior to Islamic identity, he considers the preservation of Iranian identity and its development to be the duty of academics and students. In the end, we conclude that in the opinion of the Supreme Leader, preserving the national identity and the Islamic identity is one of the important duties of the university and the student, in such a way that without each, the other has no meaning.

Key words: Iranian identity, university, supreme leader, student.