**پیش­بینی رفتار غیرمولد تحصیلی فرزندان براساس بیش­درگیری مادر: بررسی نقش رشته تحصیلی و جنسیت فرزندان**

**The Predicting Child Counterproductive Academic Behavior Based on Maternal Over-involvement: The Role of Major and Gender**

**مینا مهبد [[1]](#footnote-1)، محبوبه فولادچنگ[[2]](#footnote-2)**

**مقدمه:** هدف اصلی خانواده­ها، از ترغیب جوانان به تحصیل، آماده ساختن آنان برای دنیای کار (مورفی و هارتلی[[3]](#footnote-3)، 2006) و افزایش قابلیت استخدام آن­ها است (پروپت[[4]](#footnote-4)، 2011) و امروزه ملاک جذب نیروی کار تنها به عملکرد تکلیف محور محدود نیست بلکه معیارهای چندگانه­ای (جنبه­های بین­فردی و روان­شناختی) در این خصوص در نظر گرفته می­شوند. بنابراین متغیری که وضعیت تحصیلی را به صورت چندوجهی مفهوم­سازی کرده باشد (رفتار غیرمولد تحصیلی)، متخصصین را در پیش­بینی آینده شغلی محصلین یاری خواهد نمود (شواگر[[5]](#footnote-5) و همکاران، 2014). از این­رو در دهه اخیر محققین به مفهوم­سازی وسیع­تری برای بررسی وضعیت تحصیلی فراگیران گرایش پیدا کرده­اند (لیونز، بویز و ساکت[[6]](#footnote-6)، 2005؛ مریاک[[7]](#footnote-7)، 2012؛ اشمیت، اوسوالد، فرید، ایموس و مریت[[8]](#footnote-8)، 2008؛ سینها، اوسوالد، ایموس و اشمیت[[9]](#footnote-9) ، 2011؛ زتلر[[10]](#footnote-10)، 2011).

رابینسون و بنت[[11]](#footnote-11) (1995) رفتار غیرمولد[[12]](#footnote-12) را رفتاری عامدانه می­دانند که هنجارهای یک سیستم را در هم می­شکند و سلامت سیستم، اعضای آن و هر دو را تهدید می­کند. پس از آن ریمکوس[[13]](#footnote-13) (2012) اولین کسی بود که فارغ از بافت شغلی، رفتار غیرمولد را در قالب مقیاسی اختصاصی در بافت تحصیلی بررسی کرد و رفتار غیرمولد خود محور و دگر محور را پیرامون سه طبقه­ی کلی رفتار یعنی درستکاری[[14]](#footnote-14)، کج­رفتاری[[15]](#footnote-15) و کوشش برای پیشرفت[[16]](#footnote-16)، تشریح کرد.­ تا قبل از ریمکوس (2012) از مقیاس­های رفتار غیرمولد شغلی برای ارزیابی رفتار غیرمولد تحصیلی اقتباس می­شد. وی 10 جنبه از رفتار غیرمولد تحصیلی را مطرح کرد که توسط ادبیات نظری پیشین حمایت می­شود: تقلب[[17]](#footnote-17)، مصرف مواد، دروغ، سرقت ادبی[[18]](#footnote-18)، رفتار تبعیض­آمیز[[19]](#footnote-19)، غیبت، حضور غیرفعال[[20]](#footnote-20)، اهمال­کاری[[21]](#footnote-21)، رخوت[[22]](#footnote-22) (سستی[[23]](#footnote-23)) و فشار بر همسالان.

گرینبرگر و همکاران (2008) دریافتند که انتظارات تحصیلی والدین (برای بهتر عمل کردن فرزندانشان از هم­ردیفان خود) با محق­پنداری دانشجویان رابطه مثبت و قدرتمندی دارد و از این طریق درگیری تحصیلی آن­ها را به طور منفی پیش­بینی می­کند. این نوع تعامل والد ـ فرزند از طریق تقویت منبع کنترل بیرونی[[24]](#footnote-24)، انتظارات محق­پندارانه را در دانشجویان گسترش می­دهد. در این میان، موج جدیدی از پژوهش­های پیشین با تکیه بر فرهنگ عامه بر متغیری خانوادگی به نام بیش­درگیری والدین[[25]](#footnote-25) تمرکز یافته­اند (وارن[[26]](#footnote-26)، 2013) و والدین بیش­درگیر[[27]](#footnote-27) یا بالگرد مآب[[28]](#footnote-28)را مادران و پدرانی قلمداد می­کنند که مانند بالگرد مدام در کنار فرزندان پرسه می­زنند و زندگی آن­ها را شدیداً کنترل می­نمایند. پادیلا-واکر و نلسون[[29]](#footnote-29) (2012) بر این باورند که فرزندپروری[[30]](#footnote-30) بالگردمآب یا بیش­درگیر، الگوی بی­همتایی از ابعاد اساسی فرزندپروری است. این سبک فرزندپروری به طور خاص، دربرگیرنده حمایت/گرمی بالا، کنترل بالا و استقلال­دهی پایین است.

**روش:** شرکت‌کنندگان پژوهش شامل 308 نفر (161 دختر و 147 پسر) از دانشجويان دانشگاه شيراز بودند که براساس روش نمونه‌گيري خوشه‌اي چندمرحله‌اي تصادفي انتخاب شدند. به منظور بررسي متغيرهاي پژوهش هر يک از شرکت‌کنندگان مقیاس بیش­درگیری والدین لیمون و بوچانان (2011) و مقیاس رفتار غیرمولد تحصیلی ریمکوس (2012) را تکميل نمودند. پايايي ابزارهاي پژوهش به وسيله ضريب آلفاي کرونباخ و روايي آن‌ها به کمک روش تحليل عامل و تحلیل گویه تعيين شد. نتايج حاکي از روايي و پايايي قابل‌قبول آزمون‌ها بود. روابط پژوهش با استفاده از روش رگرسيون چندگانه مورد آزمون قرار گرفت. همچنین برای بررسی نقش جنسیت و رشته تحصیلی از آزمون تی و تحلیل واریانس یک راهه استفاده شد.

**نتايج:** یافته­ها نشان داد که بیش­درگیری مادر به صورت منفی و معنادار پیش­بینی­کننده اهمال­کاری و مصرف مواد و به صورت مثبت و معنادار پیش­بینی­کننده تقلب در دانشجویان است. به منظور بررسي تفاوت‌هاي جنسيتي درمتغيرهاي پژوهش از آزمون آماري t براي گروه‌هاي مستقل استفاده شد كه در تمامی ابعاد متغیر رفتار غیرمولد تحصیلی میان دختران و پسران تفاوت معناداری مشاهده شد و پسران همواره نمرات بالاتری در رفتار غیرمولد تحصیلی نشان دادند. در مورد بیش­درگیری مادر تفاوت معناداری میان گروه دختران و پسران ملاحظه نشد. اما برای بررسی نقش رشته تحصیلی آزمون تحلیل واریانس یک­ راهه برای پنج رشته تحصیلی (مهندسی، علوم­ پایه، ادبیات و علوم انسانی، علوم اجتماعی و حقوق) مورد استفاده قرار گرفت. یافته­ها نشان داد که دانشجویان رشته مهندسی بیش­درگیری کمتری نسبت به سایر رشته­ها از مادر خود ادراک می­کنند. همچنین میانگین نمرات دانشجویان علوم پایه در رفتار غیرمولد تحصیلی به طرز معناداری بالاتر از سایر رشته­ها بود.

**بحث و نتيجه‌گيري.** يافته­هاي پژوهش نشان داد که بیش­درگیری مادر پیش­بینی­کننده مثبت و معنادار تقلب در دانشجویان است. در توجيه اين يافته بايد خاطر نشان ساخت که کنترل بیش از حد والدین و بالاخص مادر در امور تحصیلی فرزندان، آن­ها را تحت فشار قرار می­دهد و فرزندان را به سمت کسب نتیجه به هر قیمتی سوق خواهد داد تا از فشار مادر رهایی یابند. بر این اساس رابطه مثبت و معنادار بیش­درگیری مادر با بی صداقتی تحصیلی (به خصوص تقلب) مورد انتظار است. همسو با این یافته سهرابی و حسنی (2007) دریافتند که سبک فرزندپروری مستبد با رفتار ضد اجتماعی رابطه مثبت و معنادار دارد. از سوی دیگر یافته­ها نشان داد که بیش­درگیری مادر به صورت منفی و معنادار پیش­بینی­کننده اهمال­کاری و مصرف مواد در فرزندان است. به این معنا که تا هر اندازه استقلال­دهی مادر به فرزندان پایین­تر باشد، اهمال­کاری و مصرف مواد در دانشجویان کمتر است. این یافته با بسیاری از پژوهش­های غربی در تناقض است (سو، دوئر، جانسون، شی و اسپینات[[31]](#footnote-31)، 2015؛ راجرز، تیوله، ریان، آدامز و کیتینگ[[32]](#footnote-32)، 2009) و البته با بسیاری از پژوهش­های ایرانی همسو است و از این منظر پدیده­های فرهنگی را در امر تاثیرگذاری نوع فرزندپروری برجسته می­کند. برای مثال مهدوی، اسلامی­پور و خواجه (2013) دریافتند که سبک فرزندپروری آسان­گیر با رفتارهای ناسازگارانه (خشونت، رفتار انفجاری و ضد اجتماعی) در فرزندان رابطه مثبت و معنادار دارد. یعنی هر چه سطح کنترل بر فرزندان کمتر باشد، سوءرفتارها بیش­تر است. از آن جا که بیش­درگیری مادر علاوه بر بیش­کنترلی حائز دو ویژگی مثبت فرزندپروری (صمیمیت و نظارت) است و این دو ویژگی مفید، تاثیراتی موثر در جهت کاهش برخی از سوءرفتارهای تحصیلی همچون اهمال­کاری و مصرف مواد دارد. نتایج آزمون t در ارتباط با تفاوت جنسیتی کاملاً قابل انتظار است چرا که آمارها نشان می­دهند میزان سوءرفتارها در مردان در اکثر شرایط اجتماعی و تحصیلی از زنان پیشی می­گیرد. در ارتباط با نقش رشته تحصیلی با توجه به دشواری رشته­های علوم پایه، اهمال­کاری بیش­تر دانشجویان در این رشته و بازار کار این رشته­ها در سال­های اخیر، میانگین نمرات بالای رفتار غیرمولد تحصیلی در این رشته قابل تبیین است که البته در این زمینه نیاز به پژوهش­های گسترده­تری در سطح بین­رشته­ای است.

***کلید واژه:*** *بیش­درگیری مادر، جنسیت، رشته تحصیلی، رفتار غیرمولد تحصیلی*

1. . دانشگاه شیراز، گروه روانشناسی تربیتی، شیراز، ایران. minmah2431bod@yahoo.com (نویسنده مسئول مکاتبات) [↑](#footnote-ref-1)
2. . دانشگاه شیراز، دانشیار بخش روانشناسی تربیتی، شیراز، ایران. foolad@shirazu.ac.ir [↑](#footnote-ref-2)
3. - Morphew & Hartley [↑](#footnote-ref-3)
4. - Poropat [↑](#footnote-ref-4)
5. - Schwager [↑](#footnote-ref-5)
6. - Lievens, Buyse, & Sackett [↑](#footnote-ref-6)
7. - Meriac [↑](#footnote-ref-7)
8. - Schmitt, Oswald, Friede, Imus, & Merritt [↑](#footnote-ref-8)
9. - Sinha, Oswald, Imus, & Schmitt [↑](#footnote-ref-9)
10. - Zettler [↑](#footnote-ref-10)
11. - Robinson & Bennett [↑](#footnote-ref-11)
12. - counterproductive behavior [↑](#footnote-ref-12)
13. - Rimkus [↑](#footnote-ref-13)
14. - integrity [↑](#footnote-ref-14)
15. - belligerence [↑](#footnote-ref-15)
16. - achievement striving [↑](#footnote-ref-16)
17. - cheating [↑](#footnote-ref-17)
18. - plagiarism [↑](#footnote-ref-18)
19. - discriminatory behavior [↑](#footnote-ref-19)
20. - presenteeism [↑](#footnote-ref-20)
21. - procrastination [↑](#footnote-ref-21)
22. - laziness [↑](#footnote-ref-22)
23. - indolence [↑](#footnote-ref-23)
24. - external locus of control [↑](#footnote-ref-24)
25. - parental over-involvement [↑](#footnote-ref-25)
26. - Warren [↑](#footnote-ref-26)
27. - overinvolved parent [↑](#footnote-ref-27)
28. - helicopter parent [↑](#footnote-ref-28)
29. - Padilla-Walker & Nelson [↑](#footnote-ref-29)
30. - parenting [↑](#footnote-ref-30)
31. - Su, Doerr, Johnson, Shi & Spinath [↑](#footnote-ref-31)
32. - Rogers, Theule, Ryan, Adams, & Keating [↑](#footnote-ref-32)