

## اثر تواتر بازخورد به کوشش های موفق و ناموفق بر یادگیری مهارت سرویس کوتاه بدمینتون در کودکان با اختلالات یادگیری

**مقدمه :** هدف از این تحقیق بررسی اثر تواتر بازخورد به کوشش های موفق و ناموفق در یادگیری سرویس کوتاه بدمینتون در کودکان دارای اختلالات یادگیری است.

**روش شناسی :** روش تحقیق نیمه تجربی و با روش نمونه گیری دردسترس از سه مرکز آموزش کودکان دارای اختلالات یادگیری شهرستان سنندج ۳۶ دانش آموز انتخاب شدند نمونه ها هیچ تجربه قبلی در زمینه بدمینتون نداشتند. بعد از سه جلسه آموزش اولیه به منظور همگن سازی نمونه ها پیش آزمون انجام شد و در ۶ گروه ۶ نفره ( ۳ گروه بازخورد ۲۵٪ و ۵۰٪ و ۷۵٪ بعد از کوشش های موفق و ۳ گروه بازخورد ۲۵٪ و ۵۰٪ و ۷۵٪ بعد از کوشش های ناموفق ) به صورت تصادفی تقسیم شدند و به مدت ۱۲ جلسه آموزش سرویس بدمینتون را به صورت ۲ بلوک ۸ کوششی در هر جلسه دریافت کردند. در جلسه آخر آموزش آزمون اکتساب به عمل آمد. آزمون یادداری و انتقال با ۴۸ ساعت فاصله از جلسه آخر انجام شد. برای نمره دهی آزمونهای اکتساب و یادداری از سیستم آزمون سرویس کوتاه فرانسوی و برای آزمون انتقال آزمون سرویس بلند پول<sup>۱</sup> استفاده شد.

**نتایج :** نتایج حاکی از آن است که تفاوت معناداری میان گروه های بازخورد پس از کوشش های موفق و ناموفق مشاهده نشد اما میان گروه های متفاوت در میزان تواتر تفاوت معناداری در آزمون های اکتساب و یادداری مشاهده شد اما همچنان در آزمون انتقال اثر معناداری از نوع بازخورد و میزان بازخورد مشاهده نشد.

**بحث و نتیجه گیری :** بر اساس این یافته ها کودکان دارای اختلال یادگیری برای یادگیری نیازمند دریافت تواتر بازخورد بیشتر نسبت به کودکان عادی و بزرگسالان میباشند.

**واژه های کلیدی :** تواتر بازخورد , کوشش های موفق و ناموفق , کودکان دارای اختلالات یادگیری

**منابع :**

۱. پور آذر , حمایت طلب , عرب عامری . مقایسه تواتر بازخورد خودکنترلی و آزمونگرکنترلی بر یادگیری یک

مهارت پرتابی در کودکان مبتلا به فلج مغزی . ۱۳۹۳

## **Effect of Frequency of Feedback on Successful and Unsuccessful Efforts on Learning of Badminton Short Service in Learning Disorders Children.**

**Introduction:** The growing number of the identification of the learning disorders children impairments pushed us to do more research on how they learn and how they should be taught. The purpose of this study was to investigate the effects of frequency of feedback on successful and unsuccessful efforts on learning of badminton short service in learning disorders children.

**Methodology:** The research method is semi-experimental and the sampling, due to the restrictions, was done through the available sample 36 student from 3 training center in Sanandaj were selected and they received 12 training sessions on the basis of 2 blocks of 8 trials. The students had no prior experience in badminton. After 2 sessions of elementary training, a pre-test was administered to harmonize them and a post-test was administered at the last session. The retention and transfer test was administered within 48 hours after the last session. For the grading of retention and acquisition tests was done through French short-service testing system and grading of transfer test was done through pool's long-service method<sup>1</sup>.

**Results:** The findings showed that there was no significant difference between the group feedback to successful and unsuccessful trials but there was a significant difference between groups on the basis of succession.

**Discussion:** Based on these findings, the learning disorders children needed more frequency of feedback than ordinary children and adults as well.

**Key words:** Frequency of feedback, successful and unsuccessful effort, disorder learning children

### **References:**

1. The Comparison of Self-Control and Experimental-Control Feedback Frequencies on Learning a Throwing Task in Children with Cerebral Palsy (Text in Persian)  
Morteza Pourazar, Rasool Hemayatlab, Elahe Arabameri Pages 271-292