

شناسایی و اولویت بندی نقاط ضعف و قوت دانشکده تربیت بدنی دانشگاه شهید باهنر کرمان

چکیده کوتاه

هدف و پیشینه: تربیت بدنی و ورزش یکی از پایه های اصلی تعلیم و تربیت هر جامعه بوده که به عنوان یک روش تربیتی در جهت متعادل ساختن و تکامل یافتن ابعاد وجودی انسان در زندگی او مطرح است (۱). فرایند ورزش و تربیت بدنی در ایران و جهان به لحاظ ساختاری و کارکردی با چالش ها و ناهنجاری های چندی روبرو است. (۲). تربیت بدنی و ورزش با تاکیدی که بر پرورش جسمی، ذهنی، عاطفی و اجتماعی دارد، شاخص هایی برای توسعه دانشگاه ها محسوب می شود و در صورت کاربرد صحیح و اصولی نقش شایان توجهی در فرایند تعلیم و تربیت در آموزش عالی ایفا خواهد کرد (۳).

هر جامعه با توجه به توانایی خود در جهت بسط، توسعه و تکامل آن و در نتیجه بالا بردن سطح زندگی و سلامت و توانایی جسمی و فکری جامعه خویش کوشیده است. بدیهی است بخشی از موقعیت های جوامع، در خصوص چگونگی آموزش و بهره وری از امکانات و نیز توانایی دانش آموختگان و دانشمندان رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی در جامعه است (۴). هارپر (۲۰۰۴) در دانشگاه ای. اندام تگزاس مطالعه ای در این زمینه انجام داد. نتایج آن نشان می دهد مهم ترین قوت های دانشگاه عبارت اند از توانایی افزایش ثبت نام، برنامه های درسی باکیفیت، گسترش پژوهش، افزایش تعامل با جامعه، تعامل مفید و مؤثر استادان و دانشجویان، توانایی جذب بودجه های بیرونی و فعال بودن دانشجویان دانشگاه. مهم ترین نقاط ضعف نیز بدین شرح بود: محدودیت فضا، اختلاف در تغییر نحوه ی اداره ی مؤسسه، محدودیت منابع، تعامل ضعیف بین آموزش و بخش های دیگر (۵). هدف تحقیق حاضر، شناسایی و اولویت بندی نقاط ضعف و قوت دانشکده تربیت بدنی دانشگاه شهید باهنر کرمان بود.

روش انجام کار: برای گردآوری داده ها، به بررسی اسناد و مدارک و مطالعه ادبیات پیشینه پرداخته شد و از پرسشنامه های نظر سنجی استفاده شد. در بخش نظر سنجی ۲۴۲ نفر از ذی نفعان اصلی دانشکده شامل ۱۹۶ نفر دانشجو، ۱۹ نفر کارمند، ۱۳ نفر استاد فعلی، ۴ نفر استاد بازنشسته و ۱۰ نفر فارغ التحصیل به عنوان نمونه انتخاب شدند. با استفاده از روش دلفی و مصاحبه، نقاط ضعف و نقاط قوت تعیین و بر اساس آزمون آماری فریدمن رتبه بندی شدند.

نتایج: پس از بررسی داده ها، ۲۳ ضعف و ۱۹ قوت شناسایی و با استفاده از آزمون آماری فریدمن رتبه بندی شدند. در میان ضعف ها کمبود تسهیلات رفاهی برای دانشجویان و پراکندگی برخی اماکن ورزشی بالاترین رتبه

ها و در میان قوت ها تمایل به رشد و پیشرفت اعضای هیئت علمی و احساس مسئولیت استادان در ارائه دروس بالاترین رتبه ها را به خود اختصاص داد.

بحث: در تحقیق حاضر نقاط قوت دانشکده (به جز تعامل استادان و دانشجویان) با یافته های هارپر (۲۰۰۴) ناهمسو بود و برخی نقاط ضعف دانشکده (مانند: محدودیت منابع و فضا) همسو بود. با توجه به یافته های تحقیق پیشنهاد می شود ترتیبی اتخاذ گردد که کمبود تسهیلات رفاهی دانشجویان مرتفع و اماکن ورزشی به صورت مجتمع در درون دانشگاه ایجاد گردد.

واژه های کلیدی: دانشکده تربیت بدنی، نقاط ضعف، نقاط قوت

[۱]. رضوی د، .شعبانی بهار د، & .سجادی، س. (۱۳۹۰). تحلیل عوامل تاثیرگذار در کیفیت بخشی درس تربیت بدنی مدارس راهنمایی از دیدگاه معلمان ورزش.

[۲] آقاپور، س. م. (۱۳۹۱). ضرورت مهندسی فرهنگی ورزش و تربیت بدنی در ایران، دومین همایش ملی استعدادیابی ورزشی، تهران، سازمان بسیج ورزش.

[۳] توکل، محمد (۱۳۷۷). «وضعیت آموزش عالی در ایران واقعیتهای و چالش ها». فصلنامه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی، وزارت فرهنگ و آموزش عالی، شماره ۱۸

[۴] علیزاده، د، & .نصیری، رخ. (۱۳۸۰). بررسی مشکلات شغلی دانش آموختگان رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی

[۵] گودرزی، م. (۱۳۹۲) تبیین وضعیت موجود اداره کل تربیت بدنی دانشگاه پیام نور با استفاده تحلیل SWOT.