شناسایی و اولویت بندی نقاط ضعف و قوت دانشکده تربیت بدنی دانشگاه شهید باهنر کرمان

**چکیده کوتاه**

**هدف و پیشینه:** تربیت بدنی و ورزش یکی از پایه های اصلی تعلیم و تربیت هر جامعه بوده که به عنوان یک روش تربیتی در جهت متعادل ساختن و تکامل یافتن ابعاد وجودی انسان در زندگی او مطرح است(1).فرايند ورزش و تربيت بدني در ايران و جهان به لحاظ ساختاري و كاركردي با چالش‌ها و ناهنجاري‌هاي چندي روبرو است. (2). تربيت بدني و ورزش با تاكيدي كه بر پرورش جسمي، ذهني، عاطفي و اجتماعي دارد، شاخص هایي براي توسعه دانشگاه ها محسوب مي شود و در صورت كاربرد صحيح و اصولي نقش شايان توجهي در فر ايند تعليم و تربيت در آموزش عالي ايفا خواهد كرد(3).

هر جامعه با توجه به توانایی خود در جهت بسط، توسعه و تکامل آن و در نتیجه بالا بردن سطح زندگی و سلامت و توانایی جسمی و فکری جامعه خویش کوشیده است. بدیهی است بخشی از موقعیت های جوامع، در خصوص چگونگی آموزش و بهره وری از امکانات و نیز توانایی دانش آموختگان و دانشمندان رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی در جامعه است (4). هارپر(2004) در دانشگاه اي .اند.ام تگزاس مطالعه اي در این زمینه انجام داد. نتايج آن نشان مي دهد مهم ترين قوت هاي دانشگاه عبارت اند از توانايي افزايش ثبت نام، برنامه هاي درسی باكيفيت، گسترش پژوهش، افزایش تعامل با جامعه، تعامل مفید و مؤثر استادان و دانشجويان، توانايي جذب بودجه هاي بیرونی و فعال بودن دانشجويان دانشگاه. مهم ترين نقاط ضعف نيز بدین شرح بود: محدوديت فضا، اختلاف در تغييرنحوه ی اداره ی مؤسسه، محدوديت منابع، تعامل ضعيف بين آموزش و بخش هاي ديگر(5).

هدف تحقیق حاضر، شناسایی و اولویت بندی نقاط ضعف و قوت دانشکده تربیت بدنی دانشگاه شهید باهنر کرمان بود.

**روش انجام کار:** براي گردآوري داده ها، به بررسي اسناد و مدارك و مطالعه ادبيات پيشينه پرداخته شد و از پرسشنامه های نظر سنجی استفاده شد. در بخش نظر سنجی 242 نفر از ذی نفعان اصلی دانشکده شامل 196نفر دانشجو، 19 نفر کارمند، 13نفر استاد فعلی، 4نفر استاد بازنشسته و 10نفر فارغ التحصیل به عنوان نمونه انتخاب شدند. با استفاده از روش دلفی و مصاحبه، نقاط ضعف و نقاط قوت تعیین و بر اساس آزمون آماری فریدمن رتبه بندی شدند.

**نتایج:** پس از بررسی داده ها، 23ضعف و 19قوت شناسایی و با استفاده از آزمون آماری فریدمن رتبه بندی شدند. در میان ضعف ها کمبود تسهیلات رفاهی برای دانشجویان و پراکندگی برخی اماکن ورزشی بالاترین رتبه ها و در میان قوت ها تمایل به رشد و پیشرفت اعضای هیئت علمی و احساس مسئولیت استادان در ارائه دروس بالاترین رتبه ها را به خود اختصاص داد.

**بحث:** در تحقیق حاضر نقاط قوت دانشکده (به جز تعامل استادان و دانشجویان) با یافته های هارپر(2004) ناهمسو بود و برخی نقاط ضعف دانشکده (مانند: محدودیت منابع و فضا) همسو بود. با توجه به یافته های تحقیق پیشنهاد می شود ترتیبی اتخاذ گردد که کمبود تسهیلات رفاهی دانشجویان مرتفع و اماکن ورزشی به صورت مجتمع در درون دانشگاه ایجاد گردد.

**واژه های کلیدی:** دانشکده تربیت بدنی، نقاط ضعف، نقاط قوت

[1]. رضوی, د., شعبانی بهار, د., & سجادی, س. (1390). تحلیل عوامل تاثیرگذار در کیفیت بخشی درس تربیت بدنی مدارس راهنمایی از دیدگاه معلمان ورزش.

[2] آقاپور, س. م. (1391). ضرورت مهندسی فرهنگی ورزش و تربیت بدنی در ایران، دومین همایش ملی استعدادیابی ورزشی،تهران،سازمان بسیج ورزش.

[3] توکل، محمد (1377). **«** وضعيت آموزش عالي در ايران واقعیتها و چالش ها ». فصلنامة پژوهش و برنامه ريزي آموزش عالي، وزارت فرهنگ و آموزش عالي، شماره 18

[4] علیزاده, د., & نصیری, خ. (1380). بررسی مشکلات شغلی دانش آموختگان رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی

[5] گودرزی, م. (1392) تبيين وضعيت موجود ادارة كل تربيت بدني دانشگاه پيام نور با استفاده تحلیلSWOT.